

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Начальная общеобразовательная школа №19»
414045, г. Астрахань, ул. 3-я Рыбацкая, 5, тел. (8512) 33-45-00, E-mail: nachalka191@mail.ru



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения г. Астрахани
«Начальная общеобразовательная школа №19»
за 2022год.**

06.04.2023

Пояснительная записка

В соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», на основании Устава было проведено самообследование деятельности школы за 2022 год.

Цель проведения самообследования: обеспечение принципа открытости и доступности информации о деятельности МБОУ г. Астрахани «НОШ №19» в части состояния образовательного процесса.

Задачи самообследования: установление степени соответствия уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и результатов деятельности, выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов), аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2022 году.

Самообследованию подлежали:

- ✓ Система управления образовательной организацией
- ✓ Образовательная деятельность
- ✓ Содержание и качество подготовки учащихся
- ✓ Востребованность выпускников
- ✓ Внутренняя система оценки качества образования
- ✓ Кадровое обеспечение образовательной деятельности
- ✓ Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение
- ✓ Материально-техническая база.

Самообследование состоит из аналитической части и статистической части (показатели деятельности).

Раздел 1. Аналитическая часть.

1. Общая информация	
1.1 Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Начальная общеобразовательная школа №19» (МБОУ г.Астрахани «НОШ №19») Адрес: 414045, Астраханская область, г.Астрахань, ул. 3-я Рыбацкая, д.5 телефон: 33-45-00, +7(8512)334500 E-Mail: nachalka191@mail.ru Официальный сайт: https://ans19.nubex.ru
1.2 Информация об учредителе, Ф.И.О. руководителя	Директор школы: Сипхангулова Факия Измаиловна, отличник, народного образования Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование «Город Астрахань». Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» Руководитель: Заместитель главы администрации - начальник управления образования администрации муниципального образования «Город Астрахань» – Сальникова Светлана Александровна. Адрес: 414000, г. Астрахань, ул. Никольская, 1 414024, г. Астрахань, ул. Б.Хмельницкого, 29 414000, г. Астрахань, ул. Никольская/Ульяновых, д. 10/14 414000, г. Астрахань, ул. Молодой Гвардии, 17 тел.: (8512) 52-39-85 тел./факс: (8512) 51-57-27 E-Mail: oso.kon@yandex.ru
1.3 Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации	Лицензия серия: 30 Л01 №0000361, регистрационный номер № 1364-Б/С от 12.11.2015 Срок: бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации: № 2148 от 12.08.2013, выданное министерством образования и науки Астраханской области Свидетельство действительно сроком до 2023 года
1.4 Режим работы	Традиционный режим работы: Понедельник-пятница Суббота, воскресенье – выходные дни. График работы: с 8.00 до 18.00

2. Особенности управления

2.1 Структура административных органов школы, порядок подчиненности структур (от директора до совета учеников)

Управление МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» (далее-ОО) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, локальными актами.

Управление ОО осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Определена четырехуровневая структура управления.

1 уровень (стратегический):

Единоличным исполнительным органом ОО является директор школы. Директор действует от имени ОО без доверенности, представляет его интересы, осуществляет прием на работу работников ОО, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы и осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором.

На этом же уровне структуры управления находятся коллегиальные и общественные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ОО.

2 уровень (тактического управления) – главный бухгалтер, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заведующий хозяйственной деятельностью. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление финансовой, учебно-воспитательной и хозяйственной деятельности.

3 уровень (оперативного управления) – учителя и методическое объединение (далее-МО).

4 уровень (уровень соуправления) – родители. Управление школой требует участия всех участников образовательного процесса, а для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивные результаты для каждого.

Организация деятельности органов ОО (Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет) и порядок их формирования регламентируется Положениями о данных органах.

Высшим коллегиальным органом самоуправления

<p>2.2 Перечень действующих методических объединений</p>	<p>является Управляющий совет.</p> <p>Педагогический совет создается и действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.</p> <p>В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся или учета мнения педагогических работников по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников создается и действует соответственно Родительский комитет и профессиональный союз работников ОО.</p> <p>Методическое объединение (далее-МО) учителей начальных классов осуществляет проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы, обеспечивает методическую помощь учителям и классным руководителям в освоении инновационных программ и технологий, овладении методикой подготовки и проведения общешкольных мероприятий (олимпиады, конкурсы и т.д.), а также в помощь работе с различными группами учащихся.</p> <p>Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника №4».</p>
<p>3. Образовательная деятельность</p>	
<p>3.1 Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы</p>	<p>В 2022 году образовательная деятельность организовывалась в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - ФГОС начального общего образования, - СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - МР 2.4.0180-20.2.4. Гигиена детей и подростков. Родительский контроль за организацией горячего питания

	<p>детей в общеобразовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной образовательной программой начального общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, - приказом Мипросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные образовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»
<p>3.2 Информация об организации учебного процесса</p>	<p>В МБОУ г.Астрахани «НОШ №19» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года).</p> <p>Учебный процесс построен в форме очного обучения и обучения на дому.</p> <p>Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый); - объем максимальной нагрузки в течение дня для 1-х классов не превышает 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока Родной (русский) язык/Литературное чтение на родном (русском) языке; - в течение урока проводятся две физкультминутки продолжительностью 1,5-2 мин каждая; - продолжительность перемен составляет не менее 10 минут, после 2 урока проводится динамическая пауза - обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий; - организованы дополнительные недельные каникулы в середине III четверти. <p>Со 2-го класса ведется изучение предмета «Английский язык» (2 раза в неделю).</p> <p>С 4-ого класса в рамках учебного плана вводится предметная область ОРКСЭ, которая реализуется через предмет «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры» и «Основы светской</p>

	<p>этики» (1 раз в неделю).</p> <p>В 1-3 классах 3-х часовая программа по учебному предмету «Физическая культура», которая состоит из двух частей (подпрограмм) «Физическая культура» и «Ритмика» реализуется за счет урочной (2ч. в неделю) и внеурочной (1ч. в неделю) деятельности. В 4 классах программа реализуется в урочной форме.</p> <p>В 1-3 классах введены учебные предметы «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке» по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».</p> <p>Вопросы основ безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения включены в программу «Окружающий мир» и интегрируются с предметами «Физическая культура» и «Технология», таким образом, ООП НОО осуществляется как через учебные предметы, так и через модули учебных предметов.</p> <p>Формирование ИКТ компетентности у обучающихся осуществляется на уроках по всем дисциплинам.</p> <p>В рамках учебного плана (в части, формируемой участниками образовательного процесса) в 1-4-х классах введён 1 час курса «Мир деятельности», по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Производится деление 2–4-х классов на группы для изучения иностранного языка.</p> <p>Используются следующие формы учебных занятий: урок, урок-игра, защита творческого проекта, беседа, смотр знаний и др.</p> <p>Обучение в 1–4-х классах организовано по четвертям.</p> <p>ОО в течение 2022 года продолжала профилактику распространения коронавирусной инфекции. Для этого были проведены следующие организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закупка бесконтактных термометров, рециркуляторов для каждого кабинета, средств для антисептической обработки рук; – разработаны графики проветривания и уборки кабинетов, рекреаций; – размещена на сайте МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19» необходимая информация об антикоронавирусных мерах.
3.2.1 Общее число учащихся	<p>В 2022 году в ОО насчитывалось 17 классов-комплектов. Количество обучающихся на начало года – 515 человек, на конец года - 535 человек. Средняя наполняемость классов составила 30 человек. На индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья</p>

	(наличие справок) находились 2 человека. Анализ количества обучающихся показывает стабильный рост.	
3.2.2 Продолжительность уроков, учебных недель, учебного и каникулярного времени	Обучение организовано в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену.	
	Период обучения	1-й класс 2-4-й класс
	Учебная неделя (дней)	5 дней 5 дней
	Урок (минут)	35 минут (сентябрь-декабрь) 40 минут (январь-май)
	Перемена(минут)	10-20 минут, динамическая пауза – 40 минут 10-20 минут
	Промежуточная аттестация	По четвертям
	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные каникулы – не менее 7 календарных дней.	
3.2.3 Направления воспитательной работы	<p>Воспитательная работа направлена на развитие и совершенствование личностных качеств школьников. Основная задача – воспитание детей, способных активно и творчески действовать в обществе.</p> <p>Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» - Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии», «Организация предметно-эстетической среды». <p>Основные направления воспитания обучающихся в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; - воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование 	
В школе созданы условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, творческого, эстетического и физического самовыражения обучающихся.		

	<p>общероссийской культурной идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; - эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; - воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности; - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; - физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. <p>Таким образом, в соответствии с программой воспитания в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности. (Приложение 1).</p>
<p>3.2.4 Структура модуля дополнительного образования</p>	<p>В рамках сетевого взаимодействия, заключены договоры с организациями дополнительного образования детей (МБОУ ДОД г. Астрахань «Дом детского творчества «Успех», МБУ ДО г. Астрахани «ЦДО № 2», МБОУ ДОД г. Астрахани «ДЮСШ «Пилигрим», МБУ ДО г. Астрахани «ДЮСШ № 1»). В отчетном году на базе школы работало 8</p>

кружков и секций по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, художественное (декоративно-прикладное, техническое (информационно-образовательное), социальное. Обучающимся предлагались занятия в следующих кружках и секциях:

№	Название кружка	Организатор секции (ОО, ГУ, ИП, общественная организация и т.п.)	Количество
1.	Фантазеры	МБУ ДО г. Астрахани «ЦДО № 2»	160
2.	Кибер-друг		105
3.	Подвижные игры		256
4.	Шахматы		85
5.	Волшебная кисточка	МБОУ ДОД г. Астрахань «ДДТ «Успех»	234
6.	Детский ПРЕСС-ЦЕНТР	МБОУ ДОД г. Астрахань «ДДТ «Успех»	45
7.	Тхеквандо	МБУ ДО г. Астрахани «ДЮСШ № 1»	36
8.	Спортивно-бальные танцы «Пилигрим»	МБОУ ДОД г. Астрахани «ДЮСШ «Пилигрим»	160

Работа строилась по утвержденному плану работы, педагоги регулярно заполняли журналы учёта кружковой работы. Итоги кружковой работы были представлены в форме выставок творческих работ учащихся, проектов, театрализованных представлений, отчетных концертов.

Анализируя работу по данному направлению, можно признать ее эффективной, о чём говорит активное участие и победы детей в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня.

В целом, организация образовательной деятельности соответствует установленным законодательством нормам и условиям, и обеспечивает учащимся возможность освоения образовательных программ, включая дополнительные образовательные программы

Задачи на следующий год:

- продолжить работу по обеспечению принципа вариативности образования через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся в разнообразную внеурочную деятельность на основе их потребностей и интересов;
- строить партнерские отношения с сетью учреждений - партнеров дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности.

4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1 Сводные результаты успеваемости

1 полугодие 2022

параллель	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2 Параллель	129	23	17,96	85	65,74	21	16,3	0	0	4,56	83,72	79,28
3 Параллель	129	14	10,73	84	64,4	31	24,87	0	0	4,45	75,97	76,53
4 Параллель	111	14	12,79	56	51,06	41	36,14	0	0	4,3	63,06	71,5
Школа отчетный период	369	51	13,83	225	60,4	93	25,77	0	0	4,44	74,8	75,7
Школа предыдущий период	363	50	13,35	210	56,99	102	29,39	1	0,26	4,37	71,63	73,96

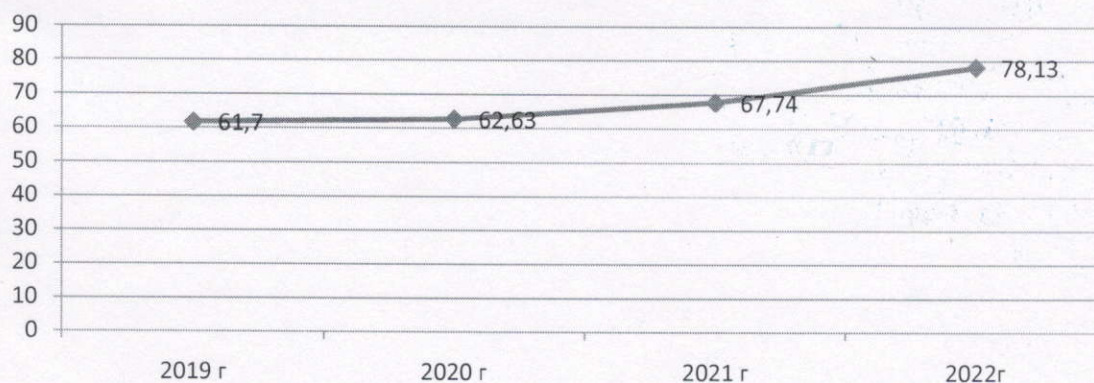
2 полугодие 2022

параллель	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2 Параллель	133	26	20,55	89	66,74	17	12,06	1	0,65	4,57	86,47	77,14
3 Параллель	122	16	13,07	73	59,91	33	27,02	0	0	4,46	72,95	76,5
4 Параллель	120	12	9,7	77	63,22	31	27,09	0	0	4,37	74,17	73,28
Школа отчетный период	375	54	14,44	239	63,29	81	22,06	1	0,22	4,47	78,13	75,65
Школа предыдущий период	372	36	9,75	216	57,12	120	33,12	0	0	4,36	67,74	73,26

Сравнение качественных показателей итогов 1 и 2 полугодия показывает незначительное снижение показателей к концу отчетного периода, что приходится на конец 2 четверти учебного года, однако, они возрастают к концу учебного года. За отчетный период один обучающийся (2а класс), показал неудовлетворительные результаты по состоянию на 2 полугодие 2022 учебного года, с письменного согласия законных представителей обучающийся выбыл в другое общеобразовательное учреждение.

В целом по школе 77,73% обучающихся показывают хорошие результаты.

**Динамика показателя КК за 5 лет
на конец отчетного периода**



4.2 Сведения о результатах освоения обучающимися программного минимума

Успеваемость выпускников

Доля обучающихся, освоивших в полном объеме программу первого уровня обучения (4 классы) и переведенных на второй уровень, составила 100 % (111 обучающихся 4-х классов).

параллель	Ученики								Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего				%
4а	27	4	14,81	15	55,55	8	29,63	0	0	4,43	70,37	73,22
4б	25	4	16	16	64	5	20	0	0	4,35	80	78,06
4в	29	3	10,34	12	41,38	14	48,28	0	0	4,17	51,72	68,88
4г	30	3	10	13	43,33	14	46,67	0	0	4,25	53,33	69,92
параллель	111	14	12,79	56	51,06	41	36,14	0	0	4,3	63,06	71,5

Русский язык

КЛАСС	Кол-во	Отличн	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	Зч	НЗ	Нет оценки	Средний балл	% успева.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
4А	27	4	18	5	0	0	0	0	0	0	3,96	100,0	81,48	64,15
4Б	25	5	16	4	0	0	0	0	0	0	4,04	100,0	84,0	66,72
4В	29	3	13	13	0	0	0	0	0	0	3,66	100,0	55,17	55,17
4Г	30	4	17	9	0	0	0	0	0	0	3,83	100,0	70,0	60,40

Математика

КЛАС С	Кол-во	Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	Зч	НЗ	Нет оценки	Средни й балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
<u>4 А</u>	27	9	11	7	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	74,07	68,74
<u>4 Б</u>	25	5	15	5	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	80,0	65,60
<u>4 В</u>	29	5	13	11	0	0	0	0	0	0	3,79	100,0	62,07	59,59
<u>4 Г</u>	30	3	18	9	0	0	0	0	0	0	3,8	100,0	70,0	59,20

Литературное чтение

КЛАСС	Кол-во	Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	Зч	НЗ	Нет оценки	Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
<u>4 А</u>	27	18	9	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0	88,0
<u>4 Б</u>	25	10	13	2	0	0	0	0	0	0	4,32	100,0	92,0	76,16
<u>4 В</u>	29	13	15	1	0	0	0	0	0	0	4,41	100,0	96,55	79,17
<u>4 Г</u>	30	10	19	1	0	0	0	0	0	0	4,3	100,0	96,67	75,07

Окружающий мир

<u>4 А</u>	27	10	16	1	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	96,3	76,3
<u>4 Б</u>	25	9	12	4	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	84,0	72,48
<u>4 В</u>	29	5	16	8	0	0	0	0	0	0	3,90	100,0	72,41	62,48
<u>4 Г</u>	30	6	19	5	0	0	0	0	0	0	4,03	100,0	83,33	66,53

Анализ результатов показал освоение программы начального общего образования на хорошем уровне.

При анализе результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10,03% и составил 63,85% (в 2021 году был 66,26%), процент учащихся, окончивших на «5», остался практически без изменений и составил 12,79% (в 2021 году – 12,44%).

4.3 Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах по предметам

Количество мероприятий	Уровень проведения	Количество победителей			Призёр	Итого
		1 место (Диплом победителя)	2 место	3 место		
16	Федеральный	202	88	32	-	322
1	Межрегиональный	14	2	-	1	17
2	Региональный	1	2	3	-	6
ИТОГО:19		217	92	35	1	345

Результаты участия обучающихся в конкурсах, турнирах, соревнованиях

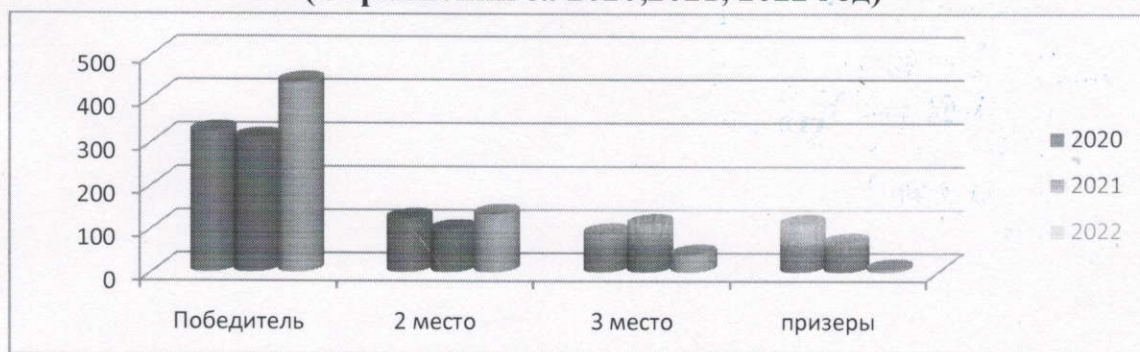
Количество мероприятий	Уровень проведения	Количество победителей				Итого
		1 место	2 место	3 место	Призёр	
11	Международный	8	1	0	0	9
24	Федеральный	174	24	0	5	203
7	Региональный	40	17	6	1	64
ИТОГО:52		222	42	6	6	276

Результаты участия обучающихся 4 -х классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество победителей	Всего участников	Количество победителей	Всего участников	Количество победителей	Всего участников
Математика	8	16	4	21	-	20
Русский язык	7	7	16	20	-	20
ИТОГО	15	23	20	41	-	40

Анализируя данные по участию обучающихся в олимпиадах, конкурсах, турнирах, соревнованиях можно сделать вывод о том, что остается стабильным высоким участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах по предметам, при увеличении количества победителей и призеров что видно по диаграмме.

**Диаграмма результатов участия обучающихся в олимпиадах,
конкурсах, турнирах, соревнованиях
(в сравнении за 2020,2021, 2022 год)**



Как видно из анализа наблюдается стабильная динамика участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах по предметам и конкурсах, турнирах, соревнованиях. (Приложение 2, 3).

5. Востребованность выпускников

Данные о поступлении обучающихся в другие ОО	Наименование ОО	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
	ГБОУ «Школа- интернат одаренных детей»	2	5	18	18
	ГБОУ Астраханской области «Астраханский технический лицей»	5	10	8	10
	ГБОУ «Лингвистическая гимназия»	3	5	3	7
	ГАОУ АО «Казачий кадетский корпус»	0	0	0	1
	МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1»	11	22	5	2
	МБОУ г. Астрахани «Лицей № 2»	2	2	0	2
	МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 1»	1		3	3
	МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2»	14	14	9	18
	МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 3»	1	2	3	1
	МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 4»	2	3	1	
	МБОУ г. Астрахани «СОШ № 1»	7	5	9	6
	МБОУ г. Астрахани «СОШ № 6»			1	
	МБОУ г. Астрахани «СОШ № 8»			1	

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 9»			1	
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 11»	1	2	1	
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 12»		1	0	
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 14»	4	7	5	4
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 18»	3	5	14	4
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 22»			0	
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 23»	1		0	1
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 26»	1		0	
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 30»			0	1
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32»		2	1	1
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 33»	3	3	2	18
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 36»			1	
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 37»	3		3	2
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 40»	1		2	1
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 45»	2		1	
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 48»			0	
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 49»	1	1	0	
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51»		3	1	1
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 52»			1	
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 56»	1	1	0	
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 59»			0	
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 74»	12		4	2
МБОУ «Карагалинская СОШ»		1	0	
МБОУ «Осыпнубугоринская СОШ»		2	1	2

МБОУ «Старокучергановская СОШ»				1
МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ»	1		2	
СОШ г. Краснодара	1		0	2
ГОУ «Гимназия №66 г.Санкт-Петербурга»	1		0	
ГБОУ г. Москвы «Школа № 508»		1		
ГБОУ г. Москвы «Школа № 630»			1	
ГБОУ г.Москвы СРШ № 29				1
МКОУ «СОШ с. Никольское»		1		
СОШ г. Батайск Ростовская обл.		1		
СОШ г. Ростов				1
СОШ р.Дагестан				1
Школа образовательного центра Dukley Aсfdem у при «DOOEDU-RU» (г. Будва, Черногория)		1		
МБОУ «Приволжская СОШ № 1»			2	
МБОУ «Татаробашмаковская СОШ»			1	
Итого:	84	100	106	111

Наши выпускники, обладая знаниями базового и повышенного уровней, показывают хорошие результаты при сдаче вступительных испытаний в общеобразовательные организации города, также не имеют сложности к адаптации в детских коллективах, поэтому при поступлении в другие ОО легко находят контакты со сверстниками и показывают хорошие результаты в учебе.

16% выпускников ОО поступили в ГБОУ «Школа-интернат одаренных детей», 13% выбрали техническое направление и поступили в Астраханский технический лицей и лицеи города, 16% выпускников поступило в гуманитарные ОО (гимназии), остальные 55% выбрали общеобразовательные организации.

6. Внутреннее оценивание качества образования

Результаты удовлетворенности родителей	По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 87%, количество обучающихся,
---	---

обучающих я качеством учебно- воспитатель ного процесса	удовлетворенных образовательным процессом – 95%. (Приложение 4)
--	--

7. Кадровое обеспечение

7.1. Кадровый ресурс, обеспечиваю щий реализацию основной образователь ной программы начального общего образования (ОО НОО).	Педагогов, работающих в школе – 31 человек	
	Административный состав:	2
	Педагогический состав, из них:	
	- учителей начальных классов	17
	- учителей иностранного языка	2
	- учителей физической культуры	2
	- педагог-психолог	1
	- иной педагогический состав	9

7.2. Сведения о квалификац ионных категориях педагогичес ких работни ков.	<p>По состоянию на отчетный период ОО полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО в соответствии с должностными инструкциями.</p> <p>Из 31 педагогического работника 12 человек (40%) имеют высшую квалификационную категорию, 3- первую (10%), без категории (соответствуют занимаемой должности) – 16 (50%). Не имеют категории 7 учителей и 9 педагогов организаторов.</p>
--	---



7.3. Сведения о повышении квалификац и (непрерывнос ти профессиона льного развития) педагогическ их и руководящих	Прошли курсы повышения квалификации в 2022 г.	
	Повышение квалификации	
	- административный состав	1
	- учитель начальных классов	18
	- учитель иностранного языка	
- учитель физической культуры		

работников ОО	- педагог-психолог						1
7.4. Сведения о государствен ных и отраслевых наградах педагогическ их и руководящих работников ОО	<i>Имеют государственные и отраслевые награды</i>						
	Отличник образования, просвещения и т.п.						2
	Почетный работник общего образования РФ						5
	Обладатель гранта мэра						6
7.5. Участие педагогических работников профконкурсах	Дата проведе ния конкурса	Название конкурса	Очно/ заочно	Организат оры	Педагог	Результат	
	сентябрь 2022	Международный конкурс «Знак качества инновационной методической сети «Учусь учиться»	очно	НОУ ДПО «Институт СДП» г. Москва.	МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19»	Диплом Лауреата ЗНАКА КАЧЕСТ ВА – 2022»	
		Всероссийский Фестиваль фестивалей Инновационной методической сети «Учусь учиться»		НОУ ДПО «Институт СДП» г. Москва.	МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19»	Лауреат премии «Фести валь Фести валей»	
	июнь 2022	Международны й педагогический конкурс «Учу учиться» номинация «Видеозапись фрагмента урока в ТДМ»	заочно	НОУ ДПО «Институт СДП» г. Москва.	Бондаренко З.И.	Диплом I степени (лидер голосова ния)	
	июнь 2022	Международны й педагогический конкурс «Учу учиться» номинация «Видеозапись фрагмента	заочно	НОУ ДПО «Институт СДП» г. Москва.	Махмудова М.А.	Диплом I степени (лидер голосова ния)	

	урока в ТДМ»				
--	--------------	--	--	--	--

Анализ кадрового состава школы показывает, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, это непосредственно отражается на результатах образовательного процесса школы. К тому же наблюдается достаточный уровень инновационного потенциала педагогов начальной школы и руководящего состава, который наиболее успешно развивается в ходе системной инновации.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Комплектование школьной библиотеки осуществляется в соответствии с рабочими учебными программами и требованиями нормативных документов по формированию фондов библиотек в общеобразовательных учреждениях.

Свыше половины общего фонда составляет: учебная литература - 78% и дополнительная (художественная, научно-популярная, энциклопедии и т.п.) – 22 %. Вышеуказанная литература представлена в библиотеке на печатных носителях.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда	1788	146	13955
Из него: учебники	1788	146	10865
художественная литература			2 209
Справочный материал			323

Обучающиеся полностью обеспечены учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых учебных программ (100%).

Имеющаяся в наличии учебная литература и учебно-наглядные пособия позволяют выполнить основную общеобразовательную программу начального общего образования в полном объеме.

9. Материально-техническая база

1. Учебные кабинеты имеют оснащение наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным оборудованием, техническими средствами обучения. В наличии ученические столы, которые в классах расставлены с учетом ростовозрастных особенностей детей, мебель 1-4 группы роста (с регулировкой по высоте).

2. В ОО создано информационное пространство, которое

	<p>обеспечивает обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса на внутреннем и внешнем уровне.</p> <p>Таким образом, материально-техническая база ОО соответствует требованиям ФГОС НОО к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной школе. (Приложение 5).</p>
--	--

Раздел 2. Статистическая часть.

Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19», подлежащей самообследованию (2022год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	535 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	535 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	293 человек 75%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	517 человек 97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	508 человек 98 %
1.19.1	Регионального уровня	70 человека/14%
1.19.2	Федерального уровня	429 человека/84%
1.19.3	Международного уровня	9 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/71%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/50%
1.29.1	Высшая	12 человек/40%
1.29.2	Первая	3 человек/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 39 %
1.30.1	До 5 лет	6 человека/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/73%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	518 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,31 кв.м

Выводы

В результате проблемно-ориентированного анализа, мы выявили результаты образовательной деятельности, которые соответствуют уровню и качеству подготовки учащихся требованиям ФГОС НОО. На отчетный период наблюдается положительная динамика роста показателя коэффициента качества.

В ходе анализа мы выяснили, причины возникновения некоторых проблем образовательного процесса:

Первая группа:

- не у всех обучающихся 1-4 классов сформированы образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Следовательно, педагогам необходимо больше создавать учебные ситуации, при которых обучающимся необходимо самостоятельно искать пути решения проблемы;
- у многих обучающихся еще не сформированы навыки самоконтроля и самооценки. Педагогам необходимо на уроках активнее использовать технологию критериального оценивания.

Вторая группа – проблема условий:

- недостаточные изменения в организации работы учителя и педагога-организатора с родителями (законными представителями) обучающихся. Не все родители стали активными участниками образовательного процесса: (низкая мотивация родителей (законных представителей) и обучающихся использовать дополнительные интернет ресурсы (онлайн-платформы, такие как «Ismart», «Учи.ру», «Якласс», «МЭО») для более глубокого освоения программного материала по индивидуальной траектории. Не во всех классах изменилась форма проведения родительских собраний: родители остаются пассивными слушателями, не превращаются в активных участников дискуссий, тренингов и т. п.

На основании выявленных проблем формулируем задачи на новый 2023 год.
Задачи на 2023 год(по направлениям):

➤ Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни:

- продолжить работу по созданию в школе благоприятных условий для умственного, нравственного, физического развития каждого обучающегося и формирования у них потребности в здоровом образе жизни, обеспечение комфортного климата для каждого участника образовательного процесса.

➤ Повышение качества образования:

- продолжить индивидуальную работу с детьми «группы риска», организовать работу с родителями по повышению мотивации обучения;

- продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся, в первую очередь за счет уменьшения количества учеников, имеющих одну 3 по предметам;

- усилить контроль за работой по подготовке обучающихся 4-х классов к ВПР и промежуточной аттестации. МО совершенствовать систему работы по подготовке выпускников (обучающиеся 4-х классов) к ВПР и промежуточной аттестации, проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися, включать подобные задания в систему повторения, формировать навык работы с тестом.

➤ Совершенствование управленческой деятельности:

- продолжить работу по ведению документации с помощью электронной системы (электронный журнал, электронный дневник, электронная отчетность и т.д.);

- совершенствовать комплекс мер по подготовке кадрового потенциала в соответствии с новыми требованиями ФГОС, требованиями профессионального стандарта педагога.

➤ Работа с талантливыми детьми:

- индивидуализировать и дифференцировать обучение и воспитание обучающихся в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. Осуществлять выявление и развитие способностей и одаренности на ранних этапах:

- совершенствование работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам;

- осуществлять мониторинг количества обучающихся, получающих дополнительное образование.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Отчет по организации воспитательной работы.
2. Результаты участия обучающихся в олимпиадах.
3. Результаты участия обучающихся в конкурсах, турнирах, соревнованиях.
4. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая направлена на развитие и совершенствование личностных качеств школьников. Основная задача – воспитание детей, способных активно и творчески действовать в обществе.

Приоритетные направления в воспитательной работе

1. Интеллектуально – познавательное (реализация программы «Лестница моего успеха»):

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью.

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,

- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное:

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- расширение знаний о мире профессий и создание интереса к знаниям и миру труда. Повышение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми.

6. Досуговая деятельность:

- формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

Воспитательная и образовательная деятельность в ОО построена с учетом социального заказа общества, семьи, интересов детей, традиций

школы, культурного наследия, необходимых для личностного развития обучающихся. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

С 1 сентября 2022 года в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», разработанный в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель курса: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи:

- формировать понимание российской идентичности;
- формировать интерес к познанию;
- формировать осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- развивать умение выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм;
- создавать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности;
- развивать у школьников общекультурную компетентность;
- развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;
- формировать умение осознавать свое место в обществе;
- развивать умение познавать себя, свои мотивы, устремления, склонности;
- формировать готовности к личностному самоопределению.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Воспитательная работа личностно-ориентирована и направлена на участие каждого обучающегося в социально значимых делах, направленных на формирование:

- ✓ гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- ✓ нравственных норм поведения, приобщения к системе культурных ценностей;
- ✓ трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии;
- ✓ экологической культуры;
- ✓ эстетического отношения к окружающему миру, умения выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- ✓ организационной культуры, активной жизненной позиции, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- ✓ физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Все традиционные общешкольные мероприятия в отчетном году отличались хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения: «День Знаний!», «Посвящение в Первоклассники», «Золотая Осень!», «Новый год у дверей!», «Неделя науки», «День Защитников Отечества!», «Прощание с БУКВАРЕМ!», «8 Марта!», «Последний звонок». Внутриклассная жизнь организована согласно воспитательному плану работы класса и охватывает все направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Гражданско-патриотическому воспитанию отводится ведущая роль. Педагогическим коллективом проводилась огромная работа по этому направлению.

В школе организован проект «Я помню, я горжусь» после тематических занятий оформляется стенд ежемесячное оформление стенда «Дорогами Победы». Учителя и педагоги-организаторы провели более 950 занятий в данном направлении (классные часы, тематические беседы, Уроки мужества, творческие мастерские, литературно-музыкальные композиции, согласно планам воспитательной работы).

В становлении личности учащихся большая роль отводится **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В отчетном году были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: праздники «Здравствуй, Осень!», «Неделя добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека, часы общения, приуроченные ко Дню народного единства, праздники, посвященные Дню Матери, новогоднее представление и игровые программы «Новый год у ворот!».

Огромная работа проведена в рамках общешкольных и внутриклассных дел: в рамках «Недели толерантности» согласно плану мероприятий проведено более 60 классных и клубных часов, тематических бесед, игр, викторин.

В рамках общешкольного проекта «В стране Литературы» ежемесячно оформлялся стенд по тематике «Детские писатели». В каждом классе организовывались литературные вечера и гостиные, на которых ребята знакомились не только с творчеством различных детских писателей, но и с их биографией. Делились своими впечатлениями о прочитанных произведениях. С большим удовольствием обучающиеся участвовали в театральных мини-постановках по мотивам любимых басен, рассказов. Внутри классов регулярно организовывали викторины и выставки рисунков «По страницам любимых сказок», «Мой любимый сказочный герой» и т.д.

В рамках экологического воспитания было организовано более 120 часов общения, в их число вошли следующие мероприятия: акция «Чистый город» (ребята готовили мини-проекты по теме «Чисто не там, где убирают, а там, где не соряют!»); выставка поделок из природного материала «Чудозвери из огорода!».

В рамках правового воспитания по сложившейся традиции в начале учебного года и перед началом каникул проводилась «Неделя Безопасности», в рамках которой было организовано более 200 часов общения, ситуативных игр, просмотров обучающих фильмов, видеороликов; инструктажи по безопасному поведению на дорогах, дома, водоемах и т.д.

С целью профилактики безопасности детского дорожно-транспортного травматизма, а также пожарной безопасности в школе созданы отряды Юных инспекторов дорожного движения (далее-ЮИД, 4 «А» класс) и Дружина юных пожарных (далее-ДЮП, 4 «В» класс). Членами отряда ЮИД и ДЮП было проведено более 15 мероприятий согласно планам работы.

Воспитательная работа в этом направлении строится в тесном сотрудничестве с ОБДПС-1ГИБДД УМВД России по Астраханской области (инспектора проводили профилактические беседы с учащимися по безопасному поведению на дорогах, профилактике дорожно-транспортных происшествий) и УНД и ПР ГУ МЧС России по Астраханской области (инспектора проводили профилактические беседы с учащимися по противопожарной безопасности).

На протяжении всего года обучающиеся нашей школы принимали активное участие во всероссийских флешмобах, организаторами которых являлись НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» под руководством Л. Г. Петерсон.

Немалое внимание уделяется и трудовому воспитанию.

С целью формирования добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности в отчетном периоде было проведено более 500 клубных часов, в число которых входили: часы общения, викторины и развивающие занятия, творческие мастерские, конкурсы поделок, Дни чистоты., акция «Книжкина больница» и т.д.

Большое количество различных мероприятий было организовано в работе по спортивно-оздоровительному направлению. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы внеурочной работы (праздники, спортивные соревнования, весёлые старты, и т.п.) учителя физической культуры Чернов Н.А. и Денисенко Л.В. способствовали повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Обучающиеся 1-2 классов принимали активное участие в Веселых стартах «Здоровому городу – здоровое поколение!». Для обучающихся 3-4 классов были организованы соревнования по мини- футболу и пионерболу. Педагогами организаторами было проведено более 1440 Часов здоровья (просмотр и обсуждение видеороликов о здоровом образе жизни,

прослушивание и обсуждение сказок, тренинги, конкурсы и выставки рисунков «Я выбираю здоровье», создание тематических плакатов «Витаминки на тарелке», «Я и спорт»).

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями.

Основной формой работы школы с родителями являются общешкольные родительские собрания, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов.

Также можно отнести к числу удачных форм работы индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организация воспитательной работы начальной школы в период пандемии.

Для успешной и эффективной работы педагоги школы осваивали новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применяли их в практической деятельности

Дистанционное общение и работа учителей, педагогов- организаторов школы с обучающимися и родителями производилась с использованием таких сервисов, как :приложения - мессенджеры Viber, Whatsapp (на данных сервисах были созданы группы для общения педагогов с родителями и для предоставления развивающих материалов для обучающихся), цифровые платформы ZOOM и Учи ру, сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник ру. В дистанционном режиме родителям предоставлялся методический и дидактический материал (презентации, иллюстративный материал по разным областям, рекомендации по чтению литературных произведений, заучиванию наизусть стихотворений), в соответствии с планом.

Мероприятия, организованные для обучающихся школы по основным направлениям воспитательной деятельности в дистанционном формате:

1. Спортивно-оздоровительное направление.

В рамках дистанционной работы с обучающимися был организован конкурс рисунков по теме «Здоровье-наша единственная ценность». В конкурсе приняли участие обучающиеся 1-4 х классов. Так же, перейдя по ссылкам, представленным на платформе Дневник.ру, обучающиеся могли просмотреть видеоролики, презентации и мультипликационные фильмы на тему ЗОЖ.

2. Экологического направление.

Была организована выставка рисунков «Планета, которую мы хотим сохранить», посвященная Международному дню Земли. В конкурсе приняли активное участие обучающиеся 1-4 классов.

3. Гражданско-патриотическое воспитание.

В преддверии Дня космонавтики в дистанционном формате были организованы различные мероприятия. На цифровой образовательной

платформе Дневник.ру обучающиеся школы и их родители, пройдя по предложенным ссылкам, могли просмотреть обучающие и развивающие видеоролики о космосе, первом полёте Ю. Гагарина.

Накануне Дня пожарной охраны, на сайте школы была организована выставка рисунков, посвященная данному празднику. А на платформе Дневник.ру были размещены основные правила и рекомендации по пожарной безопасности.

Обширный цикл мероприятий был посвящён празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне.

Обучающиеся 1-4 классов разучивали стихотворения и песни военных лет, принимали участие в конкурсах, проектах. В результате каждый ученик был задействован в творческой деятельности, посвященной этой знаменательной дате. В период самоизоляции педагоги, родители и учащиеся приняли активное участие практически во всех акциях, проводимых в честь празднования Дня Победы.

Обучающиеся школы совместно с родителями активно участвовали во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка» и «Окна Победы». Взрослые и дети, прикрепив к своей одежде Георгиевскую ленточку, празднично украсив окна своих домов, разместили фотографии в социальных сетях. Еще одна акция, в которой приняли участие обучающиеся ОО- «Голубь мира». Ребята, мастерили голубей в виде оригами и аппликации, прикрепляли их на окнах, во дворах домов, а фотографии публиковали в социальных сетях.

С большим воодушевлением обучающиеся участвовали в дистанционном школьном фестивале чтецов «Наследники Победы!». Ребята разучивали стихотворения на военную тематику и присылали запись своего выступления. Все видеоролики были опубликованы на сайте школы.

В канун Дня Победы, обучающиеся нашей школы в онлайн режиме приняли участие во Всероссийском фестивале-конкурсе современного искусства «Наследники Победы». Все участники стали победителями.

Благодаря онлайн-формату мероприятий педагоги смогли помочь детям по-настоящему понять и прочувствовать праздник Победы даже в условиях самоизоляции.

Праздник «Последнего звонка» объединил несколько направлений воспитательной работы школы: **формирование коммуникативной культуры, нравственное и духовное, социокультурное и медиакультурное воспитание.**

Праздник для выпускников школы был организован в традиционном формате: торжественная линейка (для 4х классов), праздничные

театрализованные представления, памятные видеоролики, созданные педагогами для выпускников школы.

Анализируя воспитательную работу можно сделать вывод:

1. Воспитательная работа направлена на развитие и совершенствование личностных качеств обучающихся и построена таким образом, чтобы сформировать всесторонне развитую, адаптированную к современной жизни личность.

2. Созданы условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, творческого, эстетического и физического самовыражения обучающихся.

3. В план работы включены и проведены мероприятия, которые формируют гражданско-патриотическое сознание, нравственные позиции, содействуют формированию классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды.

4. В условиях обучения с использованием электронных технологий работа строилась посредством размещения информации и заданий, организации конкурсов в системе Дневник.ру.

План воспитательной работы выполнен на 100 %.

Задачи на следующий год:

- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности,
- повышать уровень профессиональной компетенции учителей, педагогов-организаторов по формированию духовно-нравственных ценностей учащихся,
- развивать школьные традиции,
- продолжать работу с родителями.

Участие в олимпиадах

Итого за 1 полугодие 2022г Количество мероприятий	Уровень проведения	Количество победителей				Итого
		1 место (Диплом победителя)	2 место	Призёр	Похвальная грамота	
5	Федеральный	49	-	-	23	72
1	Межрегиональный	14	2	1	-	17
2	Региональный	1	2	3	-	6
ИТОГО:8		64	4	4	23	95

Итого за 2 полугодие 2022г

Количество мероприятий	Уровень проведения	Количество победителей			Итого
		1 место (Диплом победителя)	2 место	3 место	
11	Федеральный	153	88	32	273
0	Региональный	-	-	-	-
ИТОГО:11		153	88	32	273

Итого за 2022г Количество мероприятий	Уровень проведения	Количество победителей			Итого
		1 место (Диплом победителя)	2 место	3 место	
16	Федеральный	202	88	32	322
1	Межрегиональный	14	2	-	17
2	Региональный	1	2	3	6
ИТОГО:19		217	92	35	345

Участие в олимпиадах

Итого за 1 полугодие 2022г Количество мероприятий	Уровень проведения	Количество победителей				Итого
		1 место (Диплом победителя)	2 место	Призёр	Похвальная грамота	
5	Федеральный	49	-	-	23	72
1	Межрегиональный	14	2	1	-	17
2	Региональный	1	2	3	-	6
ИТОГО:8		64	4	4	23	95

Итого за 2 полугодие 2022г

Количество мероприятий	Уровень проведения	Количество победителей			Итого
		1 место (Диплом победителя)	2 место	3 место	
11	Федеральный	153	88	32	273
0	Региональный	-	-	-	-
ИТОГО:11		153	88	32	273

Итого за 2022г Количество мероприятий	Уровень проведения	Количество победителей			Итого
		1 место (Диплом победителя)	2 место	3 место	
16	Федеральный	202	88	32	322
1	Межрегиональный	14	2	-	17
2	Региональный	1	2	3	6
ИТОГО:19		217	92	35	345

Участие в конкурсах

Итого за 1 полугодие 2022г

Количество мероприятий	Уровень проведения	Количество победителей			Призёр
		1 место	2 место	3 место	
6	Международный	3	1	-	-
14	Федеральный	135	13	-	5
2	Региональный	9	6	6	1
ИТОГО:22		147	20	6	6

Итого за 2 полугодие 2022г

Количество мероприятий	Уровень проведения	Количество победителей			3 место
		1 место	2 место	3 место	
5	Международный	5	0		0
10	Федеральный	39	11		3
5	Региональный	31	11		0
ИТОГО:20		75	22		3

Итого за 2022г

Количество мероприятий	Уровень проведения	Количество победителей			Призёр	Итого
		1 место	2 место	3 место		
11	Международный	8	1	0	0	9
24	Федеральный	174	24	0	5	203
7	Региональный	40	17	6	1	64
ИТОГО:52		222	42	6	6	276

Внутришкольная система оценки качества

Одной из основных задач учебно-воспитательного процесса является повышение качества образования, которое включает, в том числе, индивидуальный подход к учащимся, адресную помощь, знание вопросов возрастной психологии, условий, в которых живет ребенок, способы повышения мотивации к изучению предметов.

Осуществление внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Астраханской области, локальными актами МБОУ г. Астрахани «НОШ № 19», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов общего образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью, информирование о развитии образования в школе.

Оценка качества образования осуществляется посредством: лицензирования, аккредитации, промежуточной (итоговой) аттестации выпускников, системы внутришкольного контроля, мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников Учреждения, посещение уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий.

Оценка качества образования в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 87%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 95%.

